Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.17 Педагогика

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Хореографическое образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Голушко Татьяна Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 15

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 26

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 28

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 29

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Осуществляет профессиональное взаимодействие в условиях реальных педагогических ситуаций на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Анализирует особенности субъектов образовательных отношений и учитывает их при планировании и организации педагогической деятельности и взаимодействия с участниками образовательных отношений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		4	5	7	8
1	Педагогическая практика	+	+	+	+

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		3	4	5
1	Ознакомительная практика			+
2	Психология	+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Педагогика» изучается в 1, 2 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**252**
Контактная работа	112
Лекции (Лекции)	48
Практические (Практ. раб.)	64
Самостоятельная работа (СР)	104
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Зарождение воспитательных и образовательных традиций. Педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения	2	2	7	Собеседование

2	Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX века. Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России	2	4	7	Творческое испытание
3	Педагогика как наука и ее основные категории	2	4	7	Опрос
4	Место педагогики в системе наук. Научные исследования в педагогике	-	4	7	Тестирование
5	Приобщение человека к нормам и ценностям общества. Педагогическая программа становления личности	2	4	6	Реферат
6	Отклонения в развитии личности	2	2	7	Эссе
7	Сущность процесса обучения. Дидактические закономерности и принципы обучения	2	4	7	Опрос
8	Содержание образования	2	4	5	Творческое испытание
9	Методы, средства обучения и их возможности	2	4	7	Тестирование
2 семестр					
10	Формы обучения и формы организации обучения	4	2	2	Творческое испытание
11	Диагностика и контроль в обучении	4	4	2	Опрос
12	Педагогические технологии	4	4	2	Тестирование

13	Сущность и целеполагание воспитательного процесса	4	4	2	Опрос
14	Теоретические и практические аспекты реализации воспитательной программы	4	4	8	Творческое испытание
15	Деятельность педагога. Личность педагога	4	4	8	Творческое испытание
16	Особенности профессионального межличностного общения	2	2	8	Эссе
17	Основы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами	4	4	6	Собеседование
18	Повышение квалификации и аттестация педагогических работников. Интегративные тенденции в управлении образованием	2	4	6	Тестирование

Тема 1. Зарождение воспитательных и образовательных традиций. Педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения (ОПК-7)

Лекция.

Обучение и воспитание в древнейших государствах. Педагогические идеи эпохи античности. Система образования в Византийской империи. Обучение и воспитание в средневековой Европе. Педагогические идеи эпохи Возрождения.

Практическое занятие.

1 Спартанская и афинская системы воспитания.
2 Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение подрастающего поколения.
3 Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.
4 Монополия церкви на образование. Философско-педагогическая мысль европейского Средневековья.
5 Система рыцарского воспитания. Появление светских учебных заведений (IX-XVI вв.).
6 Сущность педагогической мысли эпохи Возрождения

Задания для самостоятельной работы.

1 Обоснуйте падение Спарты с точки зрения обучения и воспитания. Какие государственные системы в истории человечества строились на идеалах спартанского воспитания и чем это закончилось?

2 Выделите и сравните основные этапы образования в Афинах и Риме в эпоху античности и сопоставьте их. Оформите таблицей.
3 Разрешите спор Платона и Аристотеля с точки зрения современной педагогики и роли семьи в ней.
4 Выделите и сравните педагогические концепции и устройство образовательных систем в Византии и средневековой Европе. Обозначьте роль языка преподавания в развитии образования.

Тема 2. Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX века. Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России (ОПК-7)

Лекция.

Зарождение педагогической науки в Европе. Европейская педагогическая наука и образовательная практика в XIX-XX вв. Становление воспитательного идеала в России. Образовательные реформы в России XVIII в. Становление российской образовательной системы в XIX в. Зарождение и развитие советской педагогики. Новаторские педагогические идеи в XX в.

Практическое занятие.

1 Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Классно-урочная система организации учебного процесса.
2 Философские взгляды Д. Локка как основа его педагогической теории.
3 Факторы воспитания по Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвецию и Д. Дидро.
4 Дидактика развивающего обучения А. Дистервега.
5 И.Ф. Гербарт о содержании и методах воспитания и обучения.
6 Дидактическая система Ушинского.
7 Педагогический опыт Л.Н. Толстого.
8 Основные этапы педагогической деятельности А.С. Макаренко
9 Основные посылки деятельности педагогов-новаторов.
10 Концепции известных педагогов-новаторов (И.П. Иванов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, В.А. Караковский, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман).

Задания для самостоятельной работы.

1 Составьте опорный конспект по теме лекции с использованием дополнительного материала.
2 Составьте схему соотношения педагогики с другими науками.
3 Изобразите наглядно любое педагогическое понятие.
4 Предложите обобщенную характеристику различных этапов развития истории педагогики.
5 Предложите матрицу идей для сравнения опыта развития отечественной и зарубежной педагогики.

Тема 3. Педагогика как наука и ее основные категории (ОПК-1)

Лекция.

Предмет педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке, ее специфические особенности. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс). Педагогическая наука и педагогическая практика. Структура педагогической науки

Практическое занятие.

1. Сущность педагогики как науки и учебного предмета.
2. Основные значения термина «педагогика».
3. Основные категории и понятия педагогики.
4. Характеристика основных отраслей педагогики.
5. Генезис становления и развития демократических основ современной педагогики и ее основных отраслей

Задания для самостоятельной работы.

1 Найдите фразеологизмы (пословицы, поговорки), характеризующие образование, обучение.
2 Докажите, что педагогика - это наука и искусство. Ответ аргументируйте.
3 На конкретных примерах покажите, как в сфере образования проявляется единство науки и практики

Тема 4. Место педагогики в системе наук. Научные исследования в педагогике (ОПК-1)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

1 Философские основания педагогики.
2 Конкретно-научные подходы в педагогике
3 Характеристика теоретических методов исследования.
4 Характеристика эмпирических методов педагогического исследования

Задания для самостоятельной работы.

1 Покажите схематически соотношения между объектом, предметом, целью и задачами исследования.
2 Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогических исследований.
3 На основе лекций по педагогике провести анализ совокупности методов.

Задачи исследования	Методы	Конкретные проявления метода

Тема 5. Приобщение человека к нормам и ценностям общества. Педагогическая программа становления личности (ОПК-1)

Лекция.

Категориальный аппарат становления личности. Развитие и формирование в становлении личности. Движущие силы, факторы и теории становления личности. Возможности педагогической поддержки развития и формирования личности. Феномен детской одаренности

Практическое занятие.

1 Значение наследственности в развитии личности.
2 Понятие социализации и адаптации.
3 Роль обучения и воспитания в развитии личности.
4 Индивидуализация и дифференциация в развитии личности

Задания для самостоятельной работы.

1 Предложите авторское определение понятиям «человек» «личность», «индивид».
2 Изобразите в образной форме любой из факторов формирования личности: «воспитание», «среда»,
3 Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы развития человека, особенности их влияния на формирование личности на разных возрастных этапах, при разных обстоятельствах

Тема 6. Отклонения в развитии личности (ОПК-7)

Лекция.

Девиантное поведение как отклонение в развитии личности. Соматические дефекты, приводящие к отклонениям в развитии личности. Аномалии в развитии психики

Практическое занятие.

1 Типы отклоняющегося поведения.
2 Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
3 Основные направления работы с детьми, имеющими отклонение в развитии личности: коррекция, компенсация, адаптация и реабилитация.

4 Образование лиц с особыми образовательными потребностями

Задания для самостоятельной работы.

1 Обоснуйте проблему определения нормы и ее вариантов.
2 Проведите сравнительный анализ основных причин отклонений (физические нарушения, психические нарушения, педагогические причины, социальные причины) с позиции педагогического влияния.
3 Составьте программу первичной профилактики отклоняющегося поведения подростков в общеобразовательном учреждении с использованием внутришкольных и межведомственных ресурсов.

Тема 7. Сущность процесса обучения. Дидактические закономерности и принципы обучения (ОПК-7)

Лекция.

Понятие и виды дидактики. Сущность педагогических категорий «обучение» и «процесс обучения». Функции процесса обучения. Понятие закономерности, принципа и правил обучения. Основные принципы обучения

Практическое занятие.

1 Целостный педагогический процесс.
2 Основные компоненты педагогического процесса.
3 Закономерности целостного педагогического процесса.
4 Принципы целостного педагогического процесса

Задания для самостоятельной работы.

1 Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках.
2 Подтвердите фактами выражение А.С. Макаренко о том, что педагогика – самая диалектичная наука.
3 Докажите связь принципов педагогического процесса с педагогическими закономерностями

Тема 8. Содержание образования (ОПК-1)

Лекция.

Основные источники формирования содержания образования. Подходы к формированию содержания образования. Принципы комплектования содержания образования. Федеральные государственные образовательные стандарты

Практическое занятие.

1 Принципы и критерии отбора содержания образования.
2 Компоненты федерального государственного стандарта среднего общего образования.
3 Нормативные документы, регламентирующие содержание среднего общего образования.
4 Структура учебного плана школы.
5 Учебная литература

Задания для самостоятельной работы.

1 Раскройте гуманистический, демократический и культуросообразный характер современного образования.
2 Сравните учебные планы общеобразовательной школы и школа-лицея (гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов), выявите особенности, существенные различия.
3 Разработайте модель авторской школы

Тема 9. Методы, средства обучения и их возможности (ОПК-7)

Лекция.

Понятие метода обучения. Генезис методов обучения. Классификации методов обучения. Средства обучения

Практическое занятие.

1 Классификация методов обучения.
2 Принципы отбора методов обучения.
3 Классификация средств обучения.
4 Требования к отбору средств осуществления процесса обучения

Задания для самостоятельной работы.

1 Покажите схематически соотношения между методами, приемами и средствами обучения.
2 Проанализируйте особенностей игровых методов обучения в зависимости от возраста детей.
3 Проанализируйте влияния методов обучения на формирование мотивов учения обучающихся.
4 Предложите темы проектов для учащихся по конкретному предмету

Тема 10. Формы обучения и формы организации обучения (ОПК-1)

Лекция.

Понятие формы обучения и формы организации обучения. Генезис форм обучения. Формы организации обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Стратегические и тактические вопросы подготовки к уроку. Другие формы организации обучения. Виды обучения. Выбор методов, средств и форм обучения

Практическое занятие.

1 Организационные формы обучения. Современные типы и структуры уроков.
2 Имитационные и игровые формы. Нетрадиционные виды уроков.
3 Фронтально-групповая и индивидуальная формы работы учащихся на уроке.
4 Неопределенность и индивидуальное мастерство учителя. Приемы педагогической техники. Технология проектирования урока

Задания для самостоятельной работы.

1 Разработайте план-конспект нетрадиционного урока.
2 Разработайте задания для индивидуальной работы на уроке.
3 Разработайте план-конспект проведения урока с использованием интерактивных методов обучения

Тема 11. Диагностика и контроль в обучении (ОПК-1)

Лекция.

Понятие диагностики и контроля в обучении. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки контроля

Практическое занятие.

1 Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый.
2 Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.
3 Методы контроля: устный, письменный, практический, самоконтроль.
4 Оценка и учет результатов учебной деятельности.
5 Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический)

Задания для самостоятельной работы.

1 Охарактеризуйте основные функции контроля.
2 Заполните таблицу:

Вид проверки	Количество учащихся	Комментарии	Разновидности
Индивидуальный			
Фронтальный			
Комбинированный			

3 Заполните сравнительную таблицу:

Параметры диагностики и оценки	Традиционная система обучения	Нетрадиционная система обучения
Цели и задачи контроля		
Объекты и субъекты контроля		
Критерии оценивания		
Способы оценивания		
Методы контроля		
Виды оценки или отметки		
Участие учащегося в контроле		
Роль учителя в контроле		

Тема 12. Педагогические технологии (ОПК-1)

Лекция.

Понятие педагогической технологии. Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий. Виды педагогических технологий обучения

Практическое занятие.

1 Сущность, преимущества и недостатки различных видов педагогических технологий:

- информационно-коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- технология проблемного обучения,
- проектная технология,
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- игровые технологии,
- модульная технология,
- технология мастерских,
- кейс-технология,
- технология интегрированного обучения,
- педагогика сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации,
- технология интерактивного обучения,
- групповые технологии,

технология – дебаты

Задания для самостоятельной работы.

1 Проанализируйте различные подходы к определению понятия «педагогическая технология».
2 Обоснуйте критерии технологичности педагогического процесса и эффективности педагогических технологий.
3 Аргументированно докажите свою позицию по высказыванию: «Технология ограничивает педагогическое творчество или помогает творить, не отвлекаясь на рутину»

Тема 13. Сущность и целеполагание воспитательного процесса (ОПК-7)

Лекция.

Методологические основы воспитания. Особенности процесса воспитания в целостном педагогическом процессе. Многофакторный характер процесса воспитания. Воспитание как система. Структура процесса воспитания. Принципы воспитания. Критерии эффективности воспитательного процесса. Актуальные задачи и воспитательный идеал

Практическое занятие.

1 Воспитание как общественно-педагогическое, культурное явление.
2 Структура, особенности процесса воспитания.

3 Современные подходы к воспитанию.
4 Принципы, движущие силы воспитания.
5 Изменение целей воспитания в историческом аспекте. Виды целей воспитания в современной педагогике.
6 Понимание «свободы», «свободного развития личности», «базовой культуры личности» в современной стратегии воспитания.
7 Идея возрождения духовности как одна из современных стратегий воспитания

Задания для самостоятельной работы.

1 Пользуясь педагогической литературой, проанализируйте такие педагогические принципы как персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
2 Аргументируйте ответ на следующий вопрос: если воспитательная технология понимается как система, то что является элементами этой системы, чем задается их взаимосвязь и соподчиненность, что является системообразующим элементом, задающим целостность технологии?
3 Обоснуйте различия воспитательной технологии и традиционного «воспитательного мероприятия»?

Тема 14. Теоретические и практические аспекты реализации воспитательной программы (ОПК-7)

Лекция.

Принципиальные основы воспитания. Содержательная основа и виды воспитания. Самовоспитание, перевоспитание и семейное воспитание. Формы воспитательной работы и характер педагогического общения. Методы и средства воспитательной работы. Воспитательная технология и реализация воспитательной программы. Деятельность классного руководителя

Практическое занятие.

1 Содержание процесса воспитания.
2 «Я-концепция» творческого саморазвития личности.
3 Основные направления организации воспитательного процесса в школе.
4 Основные направления воспитательной работы в школе.
5 Формы организации воспитательного процесса.
6 Формы коллективной творческой деятельности = методика КТД.
7 Методы воспитания, их классификация и характеристика.
8 Условия оптимального выбора форм и методов воспитания.
9 Проблема результата воспитания в педагогической теории и практике. Критерии и уровни воспитанности.
10 Методики оценивания уровня воспитанности.
11 Воспитательная система школ (ВСШ)

Задания для самостоятельной работы.

1 Обоснуйте возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
2 Проанализируйте сложности реализации любого направления воспитания (по выбору студента).
3 Разработайте план проведения мероприятия, способствующего формированию конкретного вида воспитанности.
4 Проанализируйте использования педагогом методов воспитания во внеурочной деятельности

вид внеурочной деятельности	форма организации	используемые методы	достоинства и недостатки	эффективность для учащихся

Тема 15. Деятельность педагога. Личность педагога (ОПК-7)

Лекция.

Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Функции педагогической деятельности. Цели и содержание педагогического общения. Нравственно-психологический образ педагога в общественном сознании. Личностные профессионально значимые качества педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности

Практическое занятие.

1 Основные виды педагогической деятельности.
2 Профессиональные требования к личности педагога.
3 Модели и стили педагогического общения.
4 Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства

Задания для самостоятельной работы.

1 Раскройте особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателей вашего института)
2 Составьте таблицу достоинств и недостатков рассматриваемых моделей общения.
3 Проведите сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной работы.
4 Проанализируйте обобщенных трудовых функций из профессионального стандарта педагога

Тема 16. Особенности профессионального межличностного общения (ОПК-7)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

1 Общение как психологический феномен. Коммуникативная сторона общения.
2 Интерактивная и перцептивная стороны общения. Понятие индивидуального стиля общения.
3 Особенности педагогического общения. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4 Особенности профессионального и межличностного общения в педагогическом коллективе.
5 Психическое здоровье педагога. Способы оперативной саморегуляции

Задания для самостоятельной работы.

1 Заполните таблицу в соответствии с требованиями к коммуникативным способностям педагога:

Умения межличностной коммуникации	Умения межличностного взаимодействии	Умения восприятия и понимания других людей

2 Продумайте программу профилактики профессионального выгорания педагога.
3 Проанализируйте сущность, достоинства и недостатки следующих стилей педагогического общения:

	Сущность	Достоинства	Недостатки
Авторитарный			
Демократический			
Попустительский			

Тема 17. Основы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами (ОПК-7)

Лекция.

Основные понятия теории социального управления. Развитие теории социального управления. Особенности управления педагогическими системами. Принципы управления педагогическими системами. Цель, задачи и функции управления педагогическими системами

Практическое занятие.

1 Структура современной системы образования.
2 Особенности школы как педагогической системы и как объекта управления.
3 Достоинства инновационных типов образовательных учреждений.
4 Педагогический менеджмент как особый вид управленческой деятельности

Задания для самостоятельной работы.

1 Составьте аннотированный список статей, посвященных вопросам педагогического менеджмента
2 Проведите сравнительный анализ различных видов образовательных организаций в России.
3 Предложите свои формы стимулирования деятельности педагога по итогам аттестации

Тема 18. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников. Интегративные тенденции в управлении образованием (ОПК-1)

Лекция.

Повышение квалификации педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России

Практическое занятие.

1 Цели повышения квалификации педагогических работников.
2 Задачи повышения квалификации педагога.
3 Причины, условия, формы проведения аттестации педагогических работников.
4 Содержание модернизации образования (методология и направления).
5 Нововведения в содержании и технологиях обучения.
6 Инновационные подходы в воспитании школьников.
7 Развитие системы эффективного воспроизводства высокопрофессиональных кадров научной и научно-образовательной сферы

Задания для самостоятельной работы.

1 Проанализируйте проблемы, решение которых заявлено в модернизированной системе повышения квалификации.
2 Проведите сравнительный анализ проектов по вхождению университетов России в международное образовательное пространство («Присоединение к Болонской конвенции», «5-100», «Опорные университеты», «Приоритет 2030»).
3 Обоснуйте собственную позицию по вопросу отличия модернизации образования от педагогической реформы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Зарождение воспитательных и образовательных традиций. Педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения	Собеседование	6	5-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии. 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии. 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
2.	Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX века. Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России	Творческое испытание	10	8-10 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 5-7 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-4 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
3.	Педагогика как наука и ее основные категории	Опрос	2	2 балла – полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 1 балл – студент даёт неполный ответ, допускает ошибки, которые сам же исправляет, обнаруживает недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 0 баллов – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл
4.	Место педагогики в системе наук. Научные исследования в педагогике	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

5.	Приобщение человека к нормам и ценностям общества. Педагогическая программа становления личности	Реферат	40	31-40 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 21-30 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 11-20 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 1-10 баллов – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления
6.	Отклонения в развитии личности	Эссе	10	8-10 баллов – во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы; 5-7 баллов - во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком; 1-4 балла – во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза. Если эссе не отвечает вышеперечисленным критериям, баллы не начисляются

7.	Сущность процесса обучения. Дидактические закономерности и принципы обучения	Опрос	2	2 балла – полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 1 балл – студент даёт неполный ответ, допускает ошибки, которые сам же исправляет, обнаруживает недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 0 баллов – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл
8.	Содержание образования	Творческое испытание	10	8-10 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 5-7 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-4 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
9.	Методы, средства обучения и их возможности	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
10.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Формы обучения и формы организации обучения	Творческое испытание	10	8-10 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 5-7 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-4 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
2.	Диагностика и контроль в обучении	Опрос	2	2 балла – полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 1 балл – студент даёт неполный ответ, допускает ошибки, которые сам же исправляет, обнаруживает недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 0 баллов – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл
3.	Педагогические технологии	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Сущность и целеполагание воспитательного процесса	Опрос	2	2 балла – полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 1 балл – студент даёт неполный ответ, допускает ошибки, которые сам же исправляет, обнаруживает недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 0 баллов – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл

5.	Теоретические и практические аспекты реализации воспитательной программы	Творческое испытание	10	8-10 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 5-7 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-4 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
6.	Деятельность педагога. Личность педагога	Творческое испытание	10	8-10 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 5-7 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-4 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
7.	Особенности профессионального межличностного общения	Эссе	10	8-10 баллов – во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы; 5-7 баллов - во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком; 1-4 балла – во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза. Если эссе не отвечает вышеперечисленным критериям, баллы не начисляются

8.	Основы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами	Собеседование	6	5-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии. 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии. 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
9.	Повышение квалификации и аттестация педагогических работников. Интегративные тенденции в управлении образованием	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
10.	Итого за семестр		70	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 3. Педагогика как наука и ее основные категории

1 Педагогика как наука.
2 Структура педагогики.
3 Объект, предмет и функции педагогики.
4 Связь педагогики с другими науками.
5 Отрасли педагогических знаний.

Реферат

Тема 5. Приобщение человека к нормам и ценностям общества. Педагогическая программа становления личности

1 Цели и ценности современного воспитания.
2 Понятие о педагогических ценностях.
3 Проблемы приобщения человека к нормам и ценностям общества.

4 Понятие нормы и отклонения от нормы в педагогике.
5 Профессиональное и личностное становление: сходство и различие

Собеседование

Тема 1. Зарождение воспитательных и образовательных традиций. Педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения

1 История образования и педагогической мысли как область научного знания (методологические основания)
2 Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества (первобытное общество, страны Древнего Востока - Индия, Китай, Египет).
3 Общая характеристика воспитания и школы в античном мире.
4 Философия Древней Греции и Древнего Рима о воспитании (Сократ Платон, Аристотель, Квинтилиан).
5 Спартанская и Афинская системы воспитания

Творческое испытание

Тема 2. Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX века. Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России

1 Составить и решить кроссворд по истории русской педагогики.
2 Изобразить в образной форме любое педагогическое понятие.
3 Придумать афоризм по педагогической идее конкретного периода.
4 Подготовить коллаж «Идеальный педагог».
5 Составьте глоссарий по теме «Теоретические и практические аспекты реализации воспитательной программы».

Тестирование

Тема 9. Методы, средства обучения и их возможности

1. К собственно педагогическим методам исследования относятся...
а) реферирование
б) беседа
в) анализ продуктов деятельности
г) наблюдение
д) социометрия
2. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...
а) прогностический
б) практический
в) диагностический
г) преобразовательный
д) объяснительный

3. В структуру педагогических наук НЕ входит...
а) анатомия
б) педагогика раннего возраста
в) педагогика школы
г) история педагогики

4. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является … педагогика

а) социальная

б) возрастная

в) общая

г) сравнительная

5. К эмпирическим методам исследования относятся...

а) анализ

б) изучение передового опыта

в) наблюдение

г) эксперимент

д) синтез

Эссе

Тема 16. Особенности профессионального межличностного общения

1 Педагогическая этика: инструмент или санкция?
2 Конфликты педагога и детей: причины возникновения и способы разрешения.
3 Педагог и родитель: специфика общения тогда и сейчас.
4 Профессиональная деформация: есть ли выход?
5 Коллега-педагог не прав: что делать?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ОПК-7)

1 Педагогика как наука и учебный предмет.
2 Педагогика в системе наук о человеке.
3 Основные категории педагогики.
4 Методология педагогики и ее уровни.
5 Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.
6 Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
7 Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентации.
8 Личность обучающегося как субъекта образования и развития.
9 Образование как целостный педагогический процесс.
10 Сущность, структура и этапы педагогического процесса

Типовые задания для зачета (ОПК-1, ОПК-7)

Не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-7)

1 Методы обучения и подходы к их классификации.
2 Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.
3 Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
4 Характеристика методов контроля и самоконтроля в процессе обучения.
5 Формы организации процесса обучения.
6 Урок - основная форма учебного процесса.
7 Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.
8 Современные средства обучения.

9 Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.
10 Дифференциация и индивидуализация процесса обучения

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-7)

1 Какая шкала оценок, на ваш взгляд, является перспективной? Ответ обоснуйте.
2 Выбрать один из основных стилей педагогического общения и выделить его положительные и отрицательные стороны.
3 Провести компаративный анализ подготовки учителей к педагогической деятельности в России и зарубежных странах.
4 Обоснуйте, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.
5 Охарактеризуйте современные требования, предъявляемые к учебникам

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний специфики профессиональной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и другими нормативными и правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в РФ. Свободно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и может решать профессиональные задачи с учетом норм профессиональной этики. Выявляет и анализирует актуальные проблемы в сфере образования, предлагает обоснованные решения выявленных проблем
	ОПК-7	Понимает и грамотно решает профессиональные задачи, используя педагогические и организационные основы повышения эффективности группового взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. В полной мере владеет методами организации группового взаимодействия, техникой повышения эффективности группового взаимодействия участников образовательных отношений
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	Допускает фактические ошибки и неточности в воспроизведении материала по приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и другим нормативным и правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в РФ. Не способен найти решение педагогической задачи с учетом норм профессиональной этики
	ОПК-7	Не имеет представлений о педагогических, организационных основах и современных методах группового взаимодействия участников образовательных отношений. Не умеет организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не владеет методами организации эффективного командного взаимодействие участников образовательных отношении

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний специфики профессиональной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и другими нормативными и правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в РФ. Свободно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и может решать профессиональные задачи с учетом норм профессиональной этики. Выявляет и анализирует актуальные проблемы в сфере образования, предлагает обоснованные решения выявленных проблем
	ОПК-7	Понимает и грамотно решает профессиональные задачи, используя педагогические и организационные основы повышения эффективности группового взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. В полной мере владеет методами организации группового взаимодействия, техникой повышения эффективности группового взаимодействия участников образовательных отношений
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний законов и других нормативных и правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ. В большинстве своем способен применить основные нормативно-правовые акты в сфере образования и оптимизировать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики. Обладает определенными навыками поиска организационно-управленческих решений в проблемной области
	ОПК-7	Понимает сущность назначение и содержание методов организации группового взаимодействия, техники повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ. В основном использует шаблонные способы решения профессиональных задач с использованием педагогических и организационных основ повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует недостаточный уровень знаний основных нормативно-правовых актов в сфере образования. Затрудняется при решении педагогических задач в соответствии с нормами профессиональной этики. Не способен выделить актуальные проблемы в сфере образования с целью совершенствования профессионально-педагогической деятельности
	ОПК-7	Имеет размытые представления о педагогических, организационных основах и современных методах организации группового взаимодействия участников образовательных отношений. Постоянно испытывает сложности при организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Затрудняется в использовании методов организации эффективного командного взаимодействие участников образовательных отношении

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Допускает фактические ошибки и неточности в воспроизведении материала по приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и другим нормативным и правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в РФ. Не способен найти решение педагогической задачи с учетом норм профессиональной этики
	ОПК-7	Не имеет представлений о педагогических, организационных основах и современных методах группового взаимодействия участников образовательных отношений. Не умеет организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не владеет методами организации эффективного командного взаимодействие участников образовательных отношении

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLE, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLE презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Творческие задания. Под творческой работой понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать свои знания, умение работать с материалом и способность творчески мыслить. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В качестве творческих работ студенту может быть предложено: разработка визитки, подготовка коллажа, написание эссе по цитате, составление ребусов и т.п.

Реферат. При подготовке реферата выделены: актуальность темы исследования, методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов, новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Предполагается личностный аспект автора реферата в ходе работы над темой. Обоснован выбор темы и приведены собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. Отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).

Тестирование. Тестирование является одной из форм массового контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель во время изучения или после изучения всей программы учебной дисциплины. Тест — система заданий специфической формы, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру знаний и эффективно измерить уровень подготовленности студентов. Задания сформулированы в форме утверждений, которые в зависимости от ответов испытуемых могут превращаться в истинные или ложные высказывания. Тест представляет собой серию вопросов. Для каждого вопроса дается от 2 до 5 ответов. Чаще всего необходимо выбрать 1 правильный ответ. Бывают вопросы, в которых необходимо выбрать все правильные ответы. Встречаются тесты с вопросами – заданиями, в которых следует произвести последовательность практических действий, имитирующих работу в реальном продукте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли : Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.

2. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами : учеб. пособ. для студ. вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 349 с.

3. Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 374 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451601

6.2 Дополнительная литература:

1. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2016. - 790 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/385570

2. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2015. - 809 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/385568

3. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455992

4. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454276

6.3 Иные источники:

1. Портал "Цифровое образование" http://digital-edu.ru/fcior/139/ - http://digital-edu.ru/fcior/139/

2. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык - http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/

4. Журнал "Педагогика" - http://www.pedagogika-rao.ru/

5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru

6. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

4. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru

5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

6. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

8. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

12. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.